



Departamento de Agronomia.

Senhor Director:

Tenho o grande prazer de apresentar-vos o relatório dos trabalhos escolares a meu cargo durante o anno lectivo de 1929.

No inicio dos trabalhos pelo motivo de não conhecer ainda perfeitamente o grau de intelligencia e a psychologia dos alumnos a assimilação de conhecimentos não foi bem perfeita. A medida que as aulas multiplicaram o meu contacto com os alumnos é que pude perceber melhor o estado de instrucção e a capacidade de comprehender de cada um, o trabalho tornou-se mais efficiente e regular, assim continuando todo o anno.

Experiencias. A carreira agricola sendo muito complexa e exigindo capital elevado necessita ser dirigida de um modo muito seguro, com bases concretas e por isto o fazendeiro é obrigado a lançar mao das experiencias praticas de campo como meio elucidativo das questões que se lhe apresentam. Esforcei-me em demonstrar ás classes o valor e o modo de executar estas provas, que dão conclusões immediatas e decisivas. Foi assim que em parcelas separadas no campo, na colheita, provei aos alumnos as vantagens da selecção de milho pelo grande augmento por Ha. em quantidade e qualidade. Igualmente demonstrei na aração de um morro com arado de aiveca reversivel e o tempo notado pelos alumnos que o tempo perdido pelas voltas no fim das linhas era de 18% e que, portanto, isto nos fazia concluir que é preciso um aproveitamento racional e em mais larga escola dos solos das baixadas deixando, na medida do possivel, os terrenos inclinados para pastos e florestas porque com serviço mechanico em circulo a efficiencia do trabalho é muito maior.

Para evidenciar o maior rendimento industrial de algumas variedades de plantas fiz, sugerido por vós, um ensaio com canna de assucar.

Tratava-se de saber qual a melhor variedade de canna para o fabrico de rapadura nesta zona e o resultado deste trabalho de alumnos é o seguinte:

Varied.	Peso bruto	Garapa	Rapadura	% Rapadura	Cor	Consist.
Louzier	500 ks.	250 ks.	52ks.	10 %	Infer.	Inferior
P.O.J. 213	466 "	242 "	46"	10%	Boa	Boa
Ubá	451 "	242 "	42"	9 %	Regul.	Regular

2

Ficou, pois, evidenciado mais este valor da canna P.O.J. 213 para as nossas fazendas debaixo de cujas condições foi feita a presente experiencia.

Verifiquei ainda em presença de alumnos que para as differentes colheitas de algodão, Russel Big-Boll, as percentagens medias obtidas do beneficiamento estão assim distribuidas: caroços 64%, impurezas 2%, fibra 34%. As experiencias acima já bastam para mostrar o zelo e a vontade da Escola na introdução da utilissima pratica das provas nas fazendas.

Excursões Afim de trazer conhecimentos praticos para os alumnos e ao mesmo tempo familiarizá-los com o nosso meio agricola realizamos no 1º semestre uma excursão de estudos á fazenda das Bananeiras. Lá vimos e estudamos praticamente a cultura do café e seu preparo industrial, culturas de milho, arroz, canna, feijão; trocamos idéas com o proprietario as questões de erosão, perda de fertilidade do solo, estradas de rodagem, adubação verde, como era administrada a fazenda e assumptos de pecuaria.

Trabalho didactico. Em ambos os cursos, Medio e Elementar, as aulas foram dadas e frequentadas com a maior regularidade possivel durante o anno. A disciplina e a pontualidade mantidas nas aulas e a promptidão com que os rapazes executaram qualquer trabalho pratico ou theorico na aula ou fora della muito contribuíram para o exito do ensino. As aulas theoricas sempre foram dadas: 1º com perguntas ou repetição parcial da aula anterior, 2º com uma prelecção em voz alta, clara e energica para atrahir a attenção dos alumnos sobre assumpto novo e 3º fazia perguntas ou frizava pontos interessantes da prelecção. As sabbatinas mensaes foram dadas com rigor abrangendo toda a materia pratica e theorica do mez; as de improvisos de duração maxima de 20 minutos, tiveram por fim observar o progresso das classes. Não preciso frizar aqui, porque é o espirito geral da Escola, a vigilancia e combate severissimo que fiz á colla para que nenhuma prova illicita passasse despercebida e contribuisse para a má formação technica e moral do collador. Nenhum alumno faltoso em aula anterior assistiu á seguinte sem o cartão de entrada e a notação de faltas, conforme verificareis no livro de registro, foi feita com attenção.

As aulas praticas eram sempre leccionadas de accordo com as theoricas anteriores de modo a tornar o estudo bem combinado, facil e proveitoso.

Houve a maior preocupação em fazer o estudo interessante, adaptavel ás nossas fazendas e em quebrar a monotonia das aulas por meio da voz energica para estimular a attenção e a vontade dos rapazes. Baseado no grande principio pedagogico de que o prof. precisa descer ao nivel do alumno para erguel-o em conhecimentos, procurei todas as vezes falar a estes moços de cursos praticos de uma maneira muito comprehensivel, ao alcance de todos, afim de tornal-os neste curto espaço de tempo homens de producção, de trabalho efficiente, capazes de irem logo para as fazendas melhorar a nossa situação rural. Nas aulas praticas esforcei-me o mais possivel para familiarizar os moços com a administração de serviços, com a perfeita execução de trabalhos com machinas e a necessidade de terem resistencia physica nas operações agricolas.

Toda a materia constante do programma, salvo as culturas de muito pouca importancia para Minas, devido ao clima, etc, foi leccionada e registrada, como podeis ver, nos cartões de aula e livro particular. Os assumptos agricolas actuaes foram discutidos e muitos jornaes, livros e revistas da bibliotheca foram apontados ás classes para mais largo conhecimento das questões.

2971

3

Com o auxilio do Snr. Prof. Cathedratico, Dr. Diogo A. Mello, dei 223 aulas para o C.M. e 141 para o C.E. sendo a media de frequencia 96% para ambos os cursos e o aproveitamento no C.M. 96% e no C.E. 97%. No 1º semestre a proporção de aulas theoreticas e praticas para o C.M. foi 2-2 e para o C.E. 2-3; no 2º semestre 2-3 e 2-2 respectivamente.

Como muito bem sabeis é de summa importancia que o prof. conheça perfeitamente os alumnos e esteja muito certo do grau de adiantamento geral e diario de cada um delles. Para tal não basta muitas vezes a observação continua do prof., são utilissimos tambem as informações praticas vindas do proprio alumno, julgando-se a si mesmo pondo em relevo as suas necessidades e os seus desejos.

Para obter dados reaes formulei um questionario sobre os pontos importantes e os rapazes o responderam sem assignatura das folhas para maior liberdade de manifestação de idéas e sentimentos. O conteúdo e o resultado deste questionario, organizado, para o C.M., é dado abaixo.

- 1 - Que assumpto precisa recordar?...Nenhum 18%, Solo 26%, Escolha da fazenda 24%, Seleção do milho 12%, Arados 20%.
- 2 - Que % da mateira aprendeu ?.....Media 80%.
- 3 - Que difficuldades encontra em Agronomia ? .. Nenhuma-85%, Adubações 11%, Trabalho com machinas-4%
- 4 - As explicações são claras ?....Sim 100%, Ha duvidas ?..Não 100%.
- 5 - Tem aproveitado as aulas no campo ?....Sim 70%, Muito 30%.
- 6 - Ha alguma reclamação ?.... Não 42%, Nenhuma 56%, Sim 2%.
- 7 - As aulas têm-lhe interessado ?... Sim 40%, Muito 60%
- 8 - Têm lido os livros de Agronomia apontados na bibliotheca ?.....
..Sim 87%, Pouco 10%, Não 3%.
- 9 - Organizou bem o caderno de notas ? Sim 83%, Organizando 12%, Não 50%.
- 10 - Interessa-se pela formação de sua bibliotheca ? Sim 85%, Não 15%
- 11-- Que passo já deu para este fim ? Comprando 75%, Pedindo do Ministerio 10%, Nenhum 15%.
- 12 - Tem procurado adaptar o estudo ás condições de sua fazenda ?
Sim 50%, No estudo de machinas 30%, Procurando corrigir defeitos 20%.
- 13 - Que problemas tem a resolver em sua fazenda ? Prepare do Solo nos morros, Drenagem, Machinas, Seleção milho, Adubação verdes, Rotação, Adubação, Cafesaes, como iniciar a fazenda.

Os resultados do presente inquerito foram: mostrar os pontos a recordar, ver o aproveitamento dos alumnos, trazer problemas importantes para discussão, chamar a atenção para alguns pontos do ensino, por em relevo as duvidas e reclamações, enfim corrigir os pontos fracos do trabalho. Uma questão primordial da pedagogia é conseguir que o alumno concentre durante a aula todas as suas forças perceptivas ou uma atenção viva e interessada no assumpto em exposição e prendel-o aos livros fora da aula provocando leituras de real utilidade para que a absorção de conhecimentos seja maxima no minimo de tempo. Foi com este intuito que realizei em cada classe no fim do 1º semestre um concurso constando de uma prova escripta de 1 hora sobre toda a materia leccionada para forçar indirectamente os alumnos a uma recordação completa e leituras extraordinarias sobre os assumptos. Os resultados foram magnificos, pois,

4

Observações: Durante o anno pude colher as seguintes observações:

1) Os alumnos melhoraram muito no comportamento na aula e fóra della, no modo de tratar os outros, enfim na educação em geral; 2) os rapazes do C.M.2 são bem dotados de intelligencia, mas a vontade de aprender não é tanta quanto devia ser; 3) no C.E. o gosto e a inclinação de ser fazendeiro são mais accentuados do que no C.M.; 4) o C.E. gosta mais de aulas sobre machinas do que qualquer outro assumpto; 5) com alumnos (principiantes) é impossivel fazer no campo muito trabalho e bem feito; 6) a maior parte do successo do trabalho foi devido ao regimen da Escola, á ordem e disciplina mantidas pela Directoria.

Melhoramentos: Apesar do bom exito do trabalho ha ainda uma margem para melhora-lo no anno futuro. Assim creio ser conveniente: 1) não terem as aulas praticas mais de 10 alumnos; 2) augmentar o equipamento de machinas e animaes do departamento para que maior nº de rapazes possam trabalhar ao mesmo tempo; 3) no departamento em horas de aula deve-se dar mais preferencia ao ensino do que ao serviço geral; 4) as turmas devem ser divididas conforme a intelligencia para que haja um melhor aproveitamento dos rapazes bem dotados; 5) é mais necessario que haja mais cooperação entre professores e alumnos; 6) preciso melhorar o meu methodo de ensino e limital-o mais ás questões importantes do Estado.

Peço-vos accetar es meus agradecimentos pela benevolencia com que se tem dignado distinguir-me.